

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

التدرجات السنوية
مادة التكنولوجيا في مجال التسيير والاقتصاد
السنة الأولى ثانوي

جويلية 2019

موقع عيون البصائر التعليمي

مقدمة

في إطار التحضير للموسم الدراسي 2019-2020 ، وسعيًا من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي ، ومواصلة للإصلاحات التي باشرتها ، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين تدرج التعلّيمات كأدوات عمل مكّملة للسندات المرجعية المعتمدة ، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي ، بغرض تيسير قراءة وفهم وتنفيذ المنهاج وتوحيد تناول المضامين في إطار التوجيهات التي ينص عليها المنهاج ، و الذي تم توضيحه في الوثائق المرافقة لكل مادة . كما تسمح هذه التدرجات من الناحية المنهجية بتحقيق الانسجام بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة. وتجسيدا لهذه المعطيات نطلب من الجميع قراءة وفهم مبدأ التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، وتدخل المفتشين باستمرار لمرافقة الأساتذة خاصة الجدد منهم لتعديل أو تكييف الأنشطة- خاصة منها التطبيقية حسب توفر التجهيزات المخبرية لمادة التكنولوجيا أو أجهزة الإعلام الآلي للمحاكاة - التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة المصادقة من طرف مفتش التربية الوطنية للمادة.

مذكرة منهجية

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية و الوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية من جهة، واعتماد الوزارة؛ منذ مدة، توزيعات سنوية للمقررات الدراسية تلزم الأساتذة باحترام آجال تنفيذها، و تكليف هيئات الرقابة و المتابعة من تقييم نسبة انجازها خطيا، وتقديم الحلول لاستكمالها استكمالا كميا تراكميا، مما دفعنا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج و التدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي، مقيد، معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسليا و بكل الجزئيات و الحثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين و الحشو لدى و الحفظ و الاسترجاع دون تحليل أو تحليل ، و اقتصر التقييم على منح علامات . بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلّات يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم و قدرات المتعلم و استقلاليتها، و اعتبار الكفاءة مبدأ منظما للمنهاج، و تكون هذه الكفاءة بمثابة منطلق و نقطة وصول لأي عمل تربوي. كما اعتبر المحتويات المعرفية كمورد من الموارد التي تخدم الكفاءة الموارد. في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة بأقل الأمثلة و التمثيلات الموصلة إلى الكفاءات المستهدفة.

الكفاءات الختامية لتدريس المادة التكنولوجية في مجال التسيير و الاقتصاد :

- اكتساب المعارف الأولية في مادة التكنولوجيا لشعبة التسيير و الاقتصاد باستعمال الاعلام الألي و استغلالها في توجيه المتعلم نحو هذه الشعبة

المجال التعليمي الاول : اكتشاف المؤسسة						
الكفاءة	أهداف التعلم	الوحدة التعليمية	المواد المستهدفة	السير المنهجي للوحدة (المهمات)	توجيهات حول استعمال السندات	التقويم المرحلي و المعالجة الحجم الساعي
ينجز التدفقات الاقتصادية باستعمال البرمجيات المكتبية	- يحدد مفهوم النشاط الاقتصادي و مضمونه . - يبين العلاقات بين الاعوان الاقتصاديين - يحدد انواع التدفقات الاقتصادية	الوحدة: 1 النشاط الاقتصادي	1-تعريف ومضمون النشاط الاقتصادي 1. تعريف النشاط الاقتصادي 2.1 مضمون النشاط الاقتصادي 2. الاعوان الاقتصاديون 1.2 تعريف العون الاقتصادي 2.2 نشاط الاعوان الاقتصاديين (العائلات ، المؤسسات) 3.2 العلاقات بين الاعوان الاقتصاديين (العائلات ، المؤسسات) 3. التدفقات الاقتصادية <u>ملاحظة :</u> يتم تنفيذ نفس المحتوى للوحدة بالأفواج و ذلك من خلال أنشطة الاعلام الألى	<u>مكتسبات القبالية</u> - المحيط العائلي للمتعلم <u>المهام</u> - يعرف النشاط الاقتصادي - يحدد مفهوم العون الاقتصادي - يذكر اهم انواع التدفقات	- وضعيات بسيطة	02 سا - اعطاء وضعية بسيطة يقوم المتعلم برسم مخططات يحدد فيها الانشطة الاقتصادية و مضمونه
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : اعطاء وضعية مركبة يقوم من خلالها المتعلم بتحديد مفهوم النشاط الاقتصادي و يستخرج و يحلل العمليات الاعوان الاقتصاديين						

المجال التعليمي الاول : اكتشاف المؤسسة							
الحجم الساعي	التقويم المرحلي و المعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (المهتمات)	المواد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
03 سا	<p>باستعمال معالجة النصوص يقوم المتعلم بإنجاز مخطط يبين فيه الوسائل المستعملة في نشاط المؤسسة الاقتصادية</p>	<p>- اعطاء بطاقة فنية على شكل جدول لمؤسسة ما تحدد فيها :</p> <p>1.تعريف المؤسسة</p> <p>2.الوسائل المستعملة في نشاطها</p> <p>3.الهدف الرئيسي لنشاطها</p>	<p><u>مكتسبات القبالية</u></p> <p>- التذكير بموضوع الاعوان الاقتصادية</p> <p><u>المهمات :</u></p> <p>- يحدد مفهوم المؤسسة الاقتصادية و الوسائل المستعملة في نشاط المؤسسة الاقتصادية</p> <p>- يحدد المعايير التي من خلالها يتم تصنيف المؤسسة الاقتصادية</p> <p>- يحدد مختلف العلاقات ما بين المؤسسة و متعاملها</p>	<p>1.المؤسسة الاقتصادية</p> <p>1.1.تعريف المؤسسة الاقتصادية</p> <p>2.1 الوسائل المادية ، المالية و البشرية</p> <p>3.1. الهيكل الوظيفي للمؤسسة</p> <p>2.تصنيف المؤسسات الاقتصادية</p> <p>1.2 . حسب معيار اقتصادي</p> <p>2.2. حسب معيار الشكل القانوني</p> <p>3. المؤسسة و متعاملوها</p> <p><u>ملاحظة :</u></p> <p>يتم تنفيذ نفس المحتوى للوحدة بالأفواج و ذلك من خلال أنشطة الاعلام الألى</p>	<p>الوحدة :2</p> <p>عموميات حول المؤسسة الاقتصادية</p>	<p>- يعرف مؤسسة اقتصادية</p> <p>- بصنف مجموعة من المؤسسات حسب معيار النشاط ثم حسب معيار الشكل القانوني</p> <p>- يحدد مختلف العلاقات بين المؤسسة و متعاملها</p>	<p>يحدد علاقة المؤسسة بمتعاملها باستعمال البرمجيات المكتبية</p>
02 سا		<p>تقييم مدى التحكم في الكفاءة : اعطاء وضعية مركبة يقوم من خلالها المتعلم بتحديد تعريف المؤسسة و الوسائل التي تخدمها المؤسسة في نشاطها .</p>					

المجال التعليمي الثاني : عمليات المؤسسة الاقتصادية							
الحجم الساعي	التقويم المرحلي و المعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
02 سا	- اعطاء وضعية بسيطة يحدد عناصر الذمة المالية	- اعطاء جدول يحتوي على عناصر مختلفة خاصة بأحد الأشخاص يحدد من خلاله عناصر الذمة المالية في جدولين الممتلكات و الديون ثم يستخرج صافي الذمة المالية لهذا الشخص	<u>مكتسبات القبيلية</u> - التذكير بمفهوم المؤسسة الاقتصادية و الوسائل المستعملة ف نشاطها التجاري أو الانتاجي <u>- المهمات</u> - يحدد الممتلكات المؤسسة و ديونها اتجاه الغير - يقوم باعداد الميزانية و كيفية تحديد النتيجة	1. الذمة المالية 1.1. تعريف الذمة المالية 2.1 تحديد الذمة المالية 2. الميزانية 1.2 . تعريف الميزانية 2.2. المصادر (الخصوم) 3.2. الاستخدامات (الاصول) 3. النتيجة <u>ملاحظة :</u> يتم تنفيذ نفس المحتوى للوحدة بالأفواج و ذلك من خلال أنشطة الاعلام الألى	الوحدة : 3 الذمة المالية و ميزانية المؤسسة	- يميز بين الممتلكات و الديون - يحدد الذمة المالية لشخص ما - يحدد الذمة المالية لشخص ما - ينجز الميزانية - يحدد النتيجة	- ينجز ميزانية المؤسسة الاقتصادية باستعمال البرمجيات المكتبية
02 سا	- باستعمال الجدول يقوم المتعلم باعداد الجدولين الممثلين للذمة المالية						
تقييم مدى التحكم في الكفاءة : اعطاء وضعية مركبة يقوم من خلالها المتعلم باعداد ميزانية مؤسسة ما							

المجال التعليمي الثاني : عمليات المؤسسة الاقتصادية							
الحجم الساعي	التقويم المرحلي و المعالجة	توجيهات حول استعمال السندات	السير المنهجي للوحدة (تدرج المهمات)	الموارد المستهدفة	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم	الكفاءة
03 سا	- اعطاء تطبيق من خلاله يقوم المتعلم - اعداد فاتورة - تحرير شيك بنكي	- الفاتورة - نموذج وصل النقدي - نموذج الشيك البنكي - نموذج الشيك البنكي	<u>مكتسبات القبلية</u> - التذكير بتعريف المؤسسة الاقتصادية - التذكير بتصنيف المؤسسة حسب معيار النشاط - التذكير بوظائف المؤسسة	1. عمليات الشراء و البيع 1.1. مراحل عملية الشراء 2.1. مراحل عملية البيع 2. الوثائق التجارية للشراء و البيع 1.2. وصل الطلب 2.2. وصل التسليم 3.2. الفاتورة 3. وسائل الدفع الفوري 1.3. وصل الدفع النقدي 2.3. الشيك	الوحدة : 4 العمليات التجارية و وثائقها	- يعرف عمليات الشراء و البيع و مراحلها و كيفية اثباتها بالوثائق المحاسبية - يحدد وسائل الدفع الفوري	- ينجز وثائق عمليات الشراء و البيع و الدفع الفوري باستعمال البرمجيات المكتبية
04 سا	- باستعمال معالجة النصوص و Exel يقوم المتعلم - اعداد فاتورة			<u>ملاحظة :</u> يتم تنفيذ نفس المحتوى للوحدة بالأفواج و ذلك من خلال أنشطة الاعلام الألى			

تقييم مدى التحكم في الكفاءة : اعطاء وضعية مركبة يقوم من خلالها المتعلم يقوم المتعلم بإعداد فاتورة و الوصل النقدي و جدول مراقبة الصندوق